

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»



Утверждаю
Декан экономического
факультета

Н.В. Снегирева

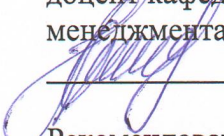
«20» мая 2022 г.

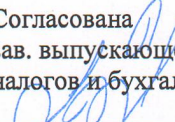
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История экономических учений (ИЭУ)
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) программы Финансы и кредит
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная


Год начала подготовки – 2022

Разработана: канд. экон. наук, доцент,
доцент кафедры экономики и
менеджмента

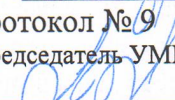
 Е.В. Скиперская

Согласована
зав. выпускающей кафедры финансов,
налогов и бухгалтерского учета
 Н.В. Снегирева

Рекомендована
на заседании кафедры экономики и
менеджмента

от «20» мая 2022 г.
протокол № 9
Зав. кафедрой  Е.В. Кашеева

Одобрена
на заседании учебно-методической
комиссии экономического факультета
от «20» мая 2022 г.

протокол № 9
Председатель УМК
 Н.В. Снегирева

Ставрополь, 2022 г.

Содержание

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП
 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ
 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ
 - 5.1. Содержание дисциплины
 - 5.2. Структура дисциплины
 - 5.3. Занятия семинарского типа
 - 5.4. Курсовой проект (курсовая работа, реферат, контрольная работа)
 - 5.5. Самостоятельная работа
 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 8.1. Основная литература
 - 8.2. Дополнительная литература
 - 8.3. Программное обеспечение
 - 8.4. Профессиональные базы данных
 - 8.5. Информационные справочные системы
 - 8.6. Интернет-ресурсы
 - 8.7. Методические указания по освоению дисциплины
 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
 10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
- Приложение к рабочей программе дисциплины

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История экономических учений» являются: формирование у студентов представлений о факторах и условиях развития экономических знаний, особенностях институционализации экономической науки; изучение ими процессов становления, развития и смены основных школ и исследовательских подходов в области экономической мысли; формирование предпосылок для получения студентами углубленных знаний о современном состоянии и тенденциях изменения экономической науки. Курс призван расширить профессиональный и общий интеллектуальный кругозор студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История экономических учений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Элективные дисциплины (модули)» ОПОП и является дисциплиной по выбору.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
История (история России, всеобщая история)	Микроэкономика
Философия	Мировая экономика и международные экономические отношения
Институциональная экономика	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-2. Способен анализировать данные бухгалтерской (финансовой) отчетности	ПК-2.1. Использует методы и приемы финансовых вычислений для принятия обоснованных экономических решений в целях развития финансового состояния предприятия	Знать: экономические категории и законы в их единстве и эволюционном развитии в трудах ученых различных научных школ; Уметь: использовать знания экономических категорий и законов для принятия обоснованных экономических решений в профессиональной деятельности; Владеть: навыками применения экономических знаний для принятия обоснованных экономических решений в профессиональной деятельности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		4
Контактная работа (всего)	30	30
в том числе:		

1) занятия лекционного типа (ЛК)	10	10
из них		
– лекции	10	10
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	20	20
из них		
– семинары (С)	20	20
– практические занятия (ПР)		
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации		
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация		
Самостоятельная работа (всего) (СР)	78	78
в том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Контрольная работа		
Реферат	20	20
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	58	58
Подготовка к аттестации	-	-
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	Диф. зачёт	Диф. зачёт

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		4
Контактная работа (всего)	20	20
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	10	10
из них		
– лекции	10	10
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	10	10
из них		
– семинары (С)	10	10
– практические занятия (ПР)		
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации		
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация		
Самостоятельная работа (всего) (СР)	88	88
в том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Контрольная работа		
Реферат	20	20
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	68	68

Подготовка к аттестации	-	-
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	Диф. зачёт	Диф. зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1	Предмет и методы истории экономических учений. Экономическая мысль античности и средневековья	<p>Предмет истории экономических учений. Цель и задачи курса. Методология исследования. Особенности основных принципов и методов изучения в экономической науке. Периодизация истории экономических учений. Связь исторического и экономического развития общества с эволюцией экономической науки.</p> <p>Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилон, Египет, Индия, Китай) и античного общества (Греция и Рим). Философские сочинения и хозяйственные рекомендации как основные источники экономической мысли. Ксенофонт, Платон и Аристотель как основные теоретики экономической мысли античности. Появление термина «экономика». Понятие богатства, разделения труда, товара и денег. Учение Аристотеля об экономике и хрематистике как первый опыт систематизации экономических отношений. Экономические взгляды античных христианских теоретиков.</p> <p>Экономическая мысль средневековья. Экономические идеи феодализма в арабских странах. Хозяйственные предписания Корана. Взгляды Ибн-Хальдуна. Экономическая мысль Западной Европы в период раннего и позднего средневековья. Экономические идеи канонистов. Взгляды Ф.Аквинского на разделение труда, богатство, деньги, справедливую цену, прибыль и процент.</p>
2	Меркантилизм – первая школа экономической мысли: основные идеи, этапы, представители.	<p>Особенности экономики, политики и культуры эпохи первоначального накопления капитала и их влияние на формирование концепции меркантилизма. Анализ рыночных отношений в трудах меркантилистов. Учение о богатстве страны. Монетаризм и теория торгового баланса; особенности учений раннего и позднего меркантилизма. Протекционизм.</p> <p>Особенности меркантилизма в отдельных странах: Англии (Стаффорд, Ман), Франции (Кольбер, Монкретьен) и Италии (Скаруффи, Серра).</p> <p>Особенности меркантилизма в России (А. Ордин-Нащокин и Ф. Салтыков). Экономическая мысль в трактатах о государственном управлении (Ю. Крижанич «Политика» и И. Посошков «Книга о скудости и богатстве»). Особенности экономических реформ в России XVIII в. (от Петра I до Екатерины II). Экономические воззрения М. Ломоносова.</p>
3	Зарождение классической	Исторические условия возникновения классической

	политической экономии. Школа физиократов	буржуазной политэкономии. Основные этапы развития классической школы. Методология классической политической экономии. Экономические учения У. Петти: трактовка стоимости, заработной платы, земельной ренты, процента и цены земли. Отражение особенностей экономического развития Франции 17-18 вв. в трудах П. Буагильбера. Определение стоимости рабочим временем. Отношение к деньгам. Физиократия как специфическое течение классической политэкономии. Основные идеи физиократов. Концепция «естественного порядка». Ф. Кенэ. Учение о чистом продукте, о производительном (земледельческом) и «бесплодном» труде, о капитале и его структуре. Анализ воспроизводства в «Экономической таблице» Ф. Кенэ. Место земельной ренты в экономической системе физиократов. Дальнейшее развитие физиократических воззрений у А. Тюрго. Учение о классах. Программа реформирования общества.
4	Политическая экономия А. Смита, Д. Рикардо и их последователей	Книга А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов», ее содержание и структура. Учение А. Смита об обмене и деньгах. А. Смит о факторах богатства народа. Теория ценности А. Смита. Теория доходов: заработной платы, прибыли, процента, ренты. Теория капитала, его структуры и воспроизводства. Теория ценности Д. Рикардо. Теория заработной платы и прибыли Д. Рикардо, тенденции движения заработной платы и прибыли в капиталистической экономике. Теория земельной ренты Д. Рикардо. Первые исследователи системы А. Смита в Англии и Франции - Т. Р. Мальтус и Ж. Б. Сэй. Экономическая интерпретация «закона народонаселения» Т.Р. Мальтуса. Трактовка стоимости и доходов в теории Т.Р. Мальтуса. Теория реализации Т.Р. Мальтуса. Трактовка стоимости и распределения в теории Ж.Б. Сэя. «Закон Сэя» (теория реализации).
5	Возникновение марксисткой политической экономии	Марксистская политическая экономия. Объективные предпосылки возникновения марксистской экономической науки. Развитие классической трудовой теории стоимости в работах К.Маркса. Учение о двойственном характере труда. Разработка проблем товара и денег. Теория прибавочной стоимости. Теория доходов. Обоснование Марксом антагонизма экономических интересов буржуа и пролетариев. Концепция социализма как новой экономической системы в марксисткой теории. Значение экономического учения К.Маркса в мировой экономической науке.
6	«Маржиналистская революция» и формирование неоклассического направления экономической мысли	Предпосылки возникновения маржинализма. Вклад на развитие экономической науки предшественников маржинализма (Г. Госсен, Ж. Дюпюи, О. Курно, И. Г. Тюнен). Особенности «маржинальной революции» и её основные этапы. Австрийская школа. Теоретические разработки основоположников маржинализма К. Менгера, О.

		<p>Бем-Баверка, Ф. Визера, У. С. Джевонса, Л. Вальраса. Субъективно-психологические особенности методологии «австрийского маржинализма». Категории полезности и ценности. Теория предельной полезности. Теории потребительского поведения и рациональных ожиданий.</p> <p>Формирование неоклассицизма. Основные концепции теоретиков Кембриджской школы. Работа А. Маршалла «Принципы экономической науки». Теория спроса, предложения и цены. Теория рыночного предпринимательского хозяйства в условиях совершенной конкуренции. Теория благосостояния. Исследование проблем монополистического ценообразования и рынка в работах А. Пигу. Кризис неоклассических теорий в период 1920-30 гг. Значение теоретических новаций А. Маршалла.</p> <p>Американская школа политэкономии. Концепции «статике» и «динамики» Дж.Б. Кларка. Теории предельной производительности факторов производства и распределения.</p>
7	Институциональное направление в экономической науке	<p>Влияние неэкономических факторов на развитие экономики. Общие признаки и методология трех течений институционализма. Социально-психологический (технократический) институционализм. Основные положения теории социального развития Т. Веблена («социальный дарвинизм»), критика финансового капитала, учение об «индустрии и бизнесе». Социально-правовой (юридический) институционализм. Концепция реформ Дж. Коммонса. Конъюнктурно-статистический (эмперико-прогностический) институционализм. У. Митчелл и его теория «больших и малых циклов». Влияние американского «классического» институционализма на современную американскую и мировую экономическую науку.</p> <p>Теории монополистической и несовершенной конкуренции в трудах сторонников институционализма Э. Чемберлена и Дж. Робинсона. Возникновение теории олигополии (Дж. М. Кларк, У. Феллнер).</p> <p>Характеристика экономических систем развитых капиталистических стран во второй половине XX века в работах Дж. Гэлбрейта. Место и роль техноструктуры в экономической системе и общественном развитии. Главные цели производства и общества по Гэлбрейту. Концепции «зрелой экономики» и «нового социализма» Дж. Гэлбрейта.</p> <p>Методологические особенности и внутренняя структура новой институциональной теории. Теория прав собственности и трансакционные издержки. Теорема Коуза. Теория экономических организаций. Теория общественного выбора.</p>
8	Экономическая теория Дж. М. Кейнса и кейнсианство	<p>Работа Дж. М. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег» (1936) как главный труд кейнсианства. Методология Дж.М. Кейнса. Модель Кейнса Учение Кейнса о вынужденной безработице.</p>

		Эффективный спрос как главная категория кейнсианства. Учение Дж.М. Кейнса об «основном психологическом законе». Категории предельных склонностей к потреблению и сбережению. Ожидаемая предельная эффективность капиталовложений. Роль государства в макроэкономической модели Кейнса. Меры государственного регулирования экономики.
9	Развитие экономической науки во 2-ой половине XX - начале XXI вв.	Некейнсианское направление. Разработка идей Д.М. Кейнса в 1950-60-е годы в трудах его последователей: Э. Хансена, Е. Домара, Р. Харрода, Дж. Хикса. Некейнсианские модели экономического роста. Принцип акселерации. «Сверхкумулятивный процесс». Уравнение национального дохода Дж. Хикса. Объяснение причин экономических циклов. Й. Шумпетер и его труд «История экономического анализа». Концепция инновационной динамики и инновационного предпринимательства. Экономическое развитие стран Запада в послевоенный период. Германский неолиберализм как вариант регулируемой экономики. Л. Эрхард, В. Ойкен. Учение об «идеальном» и «реальном» типах хозяйства. Ордолиберализм о роли государства в экономической жизни общества. Сущность «социального рыночного хозяйства». Экономические кризисы 1974-1975 годов и 1980-1982 годов. Кризис кейнсианства и монетаристская «контрреволюция». М. Фридмен и чикагская школа монетаризма. Концепция борьбы с инфляцией. Формула дополнительного ежегодного предложения денег.
10	Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли	Особенности развития экономической науки в России на рубеже XIX-XX вв. Социально-этическое направление (М.И. Туган-Барановский, С.Н. Булгаков). Вклад М.И. Туган-Барановского в мировую экономическую науку. Теория циклов и кризисов последней четверти XIX века. Теория стоимости. Экономические взгляды А.В. Чаянова. Учение о путях и методах эволюции крестьянского хозяйства. Организационно-производственная школа. Научное наследие Н.Д. Кондратьева. Общая теория экономической динамики. Теория больших циклов конъюнктуры. Традиции экономико-математической школы в России и в СССР (В.К. Дмитриев, Е.Е. Слуцкий, Г.А. Фельдман, В.В. Новожилов, Л.В. Канторович).

5.2. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		Л	С	ПР	СР	Всего
1	Предмет и методы истории экономических учений. Экономическая	2	2	-	7	11

	мысль античности и средневековья					
2	Меркантилизм – первая школа экономической мысли: основные идеи, этапы, представители.	2	2	-	7	11
3	Зарождение классической политической экономии. Школа физиократов	2	2	-	8	12
4	Политическая экономия А. Смита, Д. Рикардо и их последователей	2	2	-	8	12
5	Возникновение марксистской политической экономии	2	2	-	8	12
6	«Маржиналистская революция» и формирование неоклассического направления экономической мысли	-	2	-	8	10
7	Институциональное направление в экономической науке	-	2	-	8	10
8	Экономическая теория Дж. М. Кейнса и кейнсианство	-	2	-	8	10
9	Развитие экономической науки во 2-ой половине XX - начале XXI вв.	-	2	-	8	10
10	Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли	-	2	-	8	10
	Общий объем	10	20	-	78	108

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		Л	С	ПР	СР	Всего
1	Предмет и методы истории экономических учений. Экономическая мысль античности и средневековья	2	2	-	8	12
2	Меркантилизм – первая школа экономической мысли: основные идеи, этапы, представители.	2	2	-	8	12
3	Зарождение классической политической экономии. Школа физиократов	2	2	-	9	13
4	Политическая экономия А. Смита, Д. Рикардо и их последователей	2	2	-	9	13
5	Возникновение марксистской политической экономии	2	2	-	9	13
6	«Маржиналистская революция» и формирование неоклассического направления экономической мысли	-	-	-	9	9
7	Институциональное направление в экономической науке	-	-	-	9	9
8	Экономическая теория Дж. М. Кейнса и кейнсианство	-	-	-	9	9
9	Развитие экономической науки во 2-ой половине XX - начале XXI вв.	-	-	-	9	9
10	Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли	-	-	-	9	9
	Общий объем	10	10	-	88	108

5.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов	
				ОФО	ОЗФО
1	1	С	Предмет и методы истории экономических учений. Экономическая мысль античности и средневековья	2	2
2	2	С	Меркантилизм – первая школа экономической мысли: основные идеи, этапы, представители.	2	2
3	3	С	Зарождение классической политической экономии. Школа физиократов	2	2
4	4	С	Политическая экономия А. Смита, Д. Рикардо и их последователей	2	2
5	5	С	Возникновение марксистской политической экономии	2	2
6	6	С	«Маржиналистская революция» и формирование неоклассического направления экономической мысли	2	-
7	7	С	Институциональное направление в экономической науке	2	-
8	8	С	Экономическая теория Дж. М. Кейнса и кейнсианство	2	-
9	9	С	Развитие экономической науки во 2-ой половине XX - начале XXI вв.	2	-
10	10	С	Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли	2	-

5.4. Курсовой проект (курсовая работа, реферат, контрольная работа)

Задание на выполнение реферата выдается студентам в 4 триместре на 2-ой неделе обучения. Защита реферата проводится на последней неделе теоретического обучения в 4 триместре.

Типовые темы рефератов

1. А. Смит и современная экономическая наука.
2. Австрийская школа – К. Менгер.
3. Американский институционализм (Т. Веблен, Д. Коммонс, У. Митчел).
4. Ведущие представители теории экономики предложения (А. Лаффер, М. Фелдстайн).
5. Взгляды Л. Вальраса на элементы чистой политэкономии.
6. Вильфредо Парето – потребительские предпочтения.
7. Вклад В. Дмитриева и Е. Слуцкого в мировую экономическую науку.
8. Гелбрейт Дж.К. как лидер институционализма.
9. Глобальный монетаризм Г. Джонсона, Р. Манделла.
10. Д. Риккардо и рикардианская школа.
11. Д.Б. Кларк – родоначальник неоклассического направления.
12. Е. Беем – Баверк – основные идеи абстрактной и конкретной полезности.
13. Исторические предпосылки возникновения классической политической экономии.
14. Кольберизм во Франции.
15. Концепция «неоклассического синтеза» П. Самуельсона.

16. Концепция «оптимального функционирования экономики» (В.В. Новожилов, С.С. Шаталин).
17. Концепция богатства раннего и позднего меркантилизма. Историческое значение меркантилизма.
18. Концепция капитала и денег И. Фишера
19. Концепция общего экономического равновесия В. Парето. «Оптимум Парето».
20. Концепция планомерности как исходного отношения социализма Н.А. Цаголова
21. Концепция реформ Дж. Коммонса.
22. Концепция социального рыночного хозяйства Л. Эрхарда
23. Концепция торгового баланса в Италии.
24. Либеральные экономические идеи в России конца 19 века (Ю.Э. Янсон, И.И. Янжул, Н.Х. Бунге, Н.И. Зибер).
25. М.И. Туган – Барановский – основные подходы к определению стоимости.
26. Маржинализм – понятие и подходы к анализу экономических процессов.
27. Маржинальная концепция Л. Вальраса. Модель общего экономического равновесия.
28. Маржинальная концепция У. Джевонса.
29. Математическая (лозаннская) школа и теория предельной полезности.
30. Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса
31. Монетаризм как главная форма неоклассической макроэкономики.
32. Монетаризм: предпосылки возникновения, роль денежной политики
33. Найт Ф. о функционировании капитала в условиях риска и неопределенности
34. Неоднородность кейнсианства и его основные ветви.
35. Неокейнсианские теории экономического роста.
36. Неоклассический синтез П. Самуэльсона.
37. Неолиберализм как альтернатива кейнсианству.
38. Основатель кембриджской школы А. Маршалл.
39. Основные идеи экономического учения А.Смита.
40. Основные итоги и направления экономической мысли Средневековья.
41. Основные положения экономической теории А. Смита. Сущность концепции экономического либерализма.
42. Основные черты феодальной экономической системы.
43. Основные школы «политической экономии социализма» в СССР (1950-1980-е гг.).
44. Основные школы кейнсианства во второй половине XX в.
45. Основные этапы генезиса и эволюции монетарного учения в трудах М. Фридмана
46. Особенности зарождения экономической мысли Древнего Востока.
47. Особенности меркантилизма в Англии.
48. Особенности определения предмета экономики и методы классической политэкономии.
49. Особенности экономической концепции Ж.Б. Сэя. Сущность «закон рынка» и теории трех факторов производства.
50. Перру Ф. и социальная школа во Франции
51. Предпосылки и основные исторические этапы государственного регулирования экономики в XX веке.
52. Представитель идей физиократов А. Тюрго.
53. Предшественники маржинализма в мировой экономической литературе XVIII – первой половины XIX в.
54. Причины застоя и кризиса плановой экономики.
55. Причины, ход и значение маржиналистской революции в экономической теории.
56. Развитие классической политэкономии в трудах Д. Рикардо.
57. Развитие маржиналистской теории цены и ценности в трудах Д. Хикса и Р.Аллена
58. Развитие неоклассической теории благосостояния в XX в.

59. Реформаторское направление в русской экономической мысли: А.Н. Радищев, М.Н. Сперанский, П.И. Пестель, Н.И. Тургенев, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский.
60. Роль Г. Мюрдаля, Э. Линдаля, Б. Олина, Э. Лундберга в анализе динамических процессов (ex-ante и ex-post)
61. Современные дискуссии о содержании и значении экономического учения К.Маркса.
62. Специфика зарождения экономической мысли в России (XVI-XVIII вв.).
63. Средневековая экономическая мысль арабского Востока. Экономические взгляды Ибн-Хальдуна.
64. Сущность закона народонаселения Т. Мальтуса и его значение для экономической науки.
65. Сущность и основные этапы «маржинальной революции».
66. Теоретические взгляды Т. Мальтуса.
67. Теоретические принципы предшественников маржинализма (Г.Ф.Госсена, Ж.Дюпюи, А.О.Курно, И.Г. фон Тюнена).
68. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина
69. Теория общественного благосостояния («оптимум Парето»)
70. Теория общественного выбора (Дж. Бьюкенен, Г. Таллок)
71. Теория полезности Ж.-Б. Сэя.
72. Теория спонтанного порядка Ф. Хайеса
73. У.С. Джеванс – рассмотрение функции полезности.
74. Ф. Визер – представитель австрийской школы.
75. Хозяйство рабовладельческих государств древнего Востока и античного мира: обзор экономического состояния.
76. Экономика несовершенной конкуренции Дж. Робинсон
77. Экономическая мысль Древнего Рима. Взгляды Катона и Варрона.
78. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
79. Экономическая школа физиократии и ее историческое значение.
80. Экономические взгляды западноевропейских канонистов (Августина Блаженного и Фомы Аквинского).
81. Экономические взгляды О. Бем-Баверка.
82. Экономические взгляды Платона. Модель идеального государства.
83. Экономические взгляды Ф. Визера.
84. Экономические воззрения У. Петти и его роль в создании классической политэкономии.
85. Экономические мысли в России в 17-18 века (И.Т. Посошков, Ю. Крежанич, А.А. Ордин – Нащокин, М. Ломоносов).
86. Экономические мысли в средние века в России.
87. Экономические учения физиократов (Ф. Кенэ).
88. Экономическое учение А. Маршалла.
89. Экономическое учение Аристотеля.
90. Экономическое учение Дж.Б. Кларка
91. Экономическое учение Дж.М. Кейнса.
92. Экономическое учение К. Менгера и особенности его методологии.
93. Экономические категории и законы в их единстве и эволюционном развитии в трудах ученых различных научных школ

5.5. Самостоятельная работа

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов ОФО	Количество часов ОЗФО
Тема 1-10 ОФО	Подготовка к семинару	20	10

Тема 1-5 ОЗФО			
Тема 1-10	Подготовка реферата	20	20
Тема 1,3,7,10	Подготовка презентации	10	14
Тема 1-10	Изучение специальной методической литературы	28	44
	Общий объём, час.	78	88

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.
- использование дистанционных технологий в рамках ЭИОС.

Интерактивные и активные образовательные технологии

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, С, ЛР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов ОФО	Количество часов ОЗФО
1	С	Компьютерная презентация	2	2
3	С	Компьютерная презентация	2	2
7	С	Компьютерная презентация	2	-
10	С	Компьютерная презентация	2	-

Практическая подготовка обучающихся

№ раздела (темы)	Вид занятия	Виды работ	Количество часов ОФО	Количество часов ОЗФО
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Елисеева, Е. Л. История экономических учений : учебное пособие / Е. Л. Елисеева, Н. И. Роньшина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1737-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81013.html>

2. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В.С. Адвадзе [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. — 978-5-238-01982-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71201.html>

3. Костакова, Т. А. История экономических учений : учебное пособие / Т. А. Костакова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0454-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79636.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Ковтун, О. И. История экономических учений : учебное пособие / О. И. Ковтун, Е. Ю. Захарова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 208 с. — ISBN 978-5-7014-0829-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87116.html>

2. Секерин В.Д. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Д. Секерин, В.В. Бурлаков, А.Е. Горохова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2017. — 190 с. — 978-5-9500354-0-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75457.html>

8.3. Программное обеспечение

1. Пакет программ MicrosoftOffice (лицензионное)
2. Microsoft Windows (лицензионное)
3. 7zip (свободно распространяемое, отечественное)
4. Антивирус (лицензионное, отечественное)

8.4. Профессиональные базы данных

1. База данных «Корпоративный менеджмент. Библиотека управления» www.cfin.ru
2. «Стратегическое управление и планирование», <http://stplan.ru/>
3. База данных [финансового состояния предприятия](http://afdanalyse.ru/), <http://afdanalyse.ru/>
4. База данных «Инвестиционный проект», <https://kudainvestiruem.ru/>

8.5. Информационные справочные системы.

1. Информационно-правовая система «Консультант Плюс», <http://www.consultant.ru/>
2. Справочно-правовая система «Законодательство России» http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1

8.6. Интернет-ресурсы

1. Информационный ресурс «Projectimo.ru» <http://projectimo.ru/>
2. Информационный ресурс «Экономика и финансы» <http://www.finansy.ru/>
3. Деловое информационное пространство РБК www.rbk.ru

Периодические издания:

1. International Journal of Advanced Studies (Международный журнал перспективных исследований) . – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71537.html>
2. Прикладные экономические исследования. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74836.html>
3. Финансовые исследования. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62035.html>

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекции

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к занятиям семинарского типа. Проблемы, поставленные в ней, на занятии семинарского типа приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом и рабочей программой по дисциплине (п. 5.5).

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой АНО ВО СКСИ, в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения дисциплины.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся;
- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, наглядных пособий, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к занятиям семинарского типа. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Основное назначение занятий семинарского типа заключается в закреплении полученных теоретических знаний. Для этого студентам предлагаются теоретические вопросы для обсуждения (если это семинарское занятие) и задания для практического решения (если это практическое занятие). Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения дискуссий и т.п.).

При подготовке к занятиям семинарского типа можно выделить 2 этапа: организационный; закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной). Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Перечень теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем, ведущим соответствующее занятие, и заранее доводится до сведения обучающихся.

Задачи, практические задания, представленные по дисциплине, имеют практико-ориентированную направленность.

Решение задачи может быть представлено в письменной или устной форме. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре занятий семинарского типа традиционно выделяют следующие этапы: 1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов,

возникших у студентов при подготовке к занятию; 2) исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов; 3) обучающий этап (предъявление алгоритма решения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.); 4) самостоятельная работа студентов на занятии; 5) контроль конечного уровня усвоения знаний; 6) заключительный этап.

На занятиях семинарского типа могут применяться следующие формы работы: фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу; групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек; индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Форма занятий семинарского типа: 1) традиционная путем теоретического обсуждения спорных вопросов темы путем проведения устного опроса студентов: 2) интерактивная (техника «мозгового штурма», работа в малых группах и пр).

Техника «мозгового штурма»

В целях погружения студентов в тему используется техника «мозгового штурма» по наиболее дискуссионному вопросу темы, не имеющему однозначного решения. Цель проведения мозгового штурма в начале занятия заключается в вовлечении в процесс обучения всех слушателей аудитории и активизации их мыслительной деятельности, диагностировании опыта и знаний студентов.

В результате участия в мозговом штурме студентами отрабатываются навыки получения и работы с информацией (в частности, студентами осуществляется анализ полученных ответов, выделение сведений, имеющих и не имеющих отношение к обсуждаемой проблеме, обнаружение существующих проблем и пробелов, проводится классификация сведений по различным основаниям), а также навыки взаимодействия с коллегами (студентами) предоставляется возможность оценить собственную точку зрения и услышать позиции других обучающихся). Продолжительность – 15-20 минут.

Работа в малых группах

Работа в малых группах используется для коллективного поиска правильного варианта или нескольких вариантов предложенных к данной теме блоков вопросов, заданий. С этой целью преподавателем студенты разбиваются на малые рабочие группы в составе не более 3 человек и им предлагаются для обсуждения и решения проблемы. По окончании работы в малой группе студенты презентуют полученные результаты и обсуждают их с другими студентами в формате комментирования либо дискуссии. В результате участия в работе в малых группах студентами отрабатываются навыки получения, обмена и работы с информацией, а также профессионально значимые навыки взаимодействия с другими лицами в форме сотрудничества, активного слушания, выработки общего решения и др. Продолжительность – 1-1,5 часа.

В течение занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, выполнение которых зачитывается, как текущая работа студента. Для усиления профессиональной направленности занятий семинарского типа возможно проведение бинарных занятий, построенных на основе межпредметных связей. На таких занятиях результаты практических заданий, полученных по одной дисциплине, являются основой для их выполнения по другой дисциплине.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжении изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа литературы.

Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на занятиях семинарского типа, на научных семинарах и в индивидуальных консультациях с преподавателем. Формы конспектирования материала могут быть различными.

Формами контроля за самостоятельным теоретическим обучением являются теоретические опросы, которые осуществляются преподавателем на занятиях семинарского типа в устной форме, преследующие цель проверки знаний студентов по основным понятиям и терминам по теме дисциплины. В случае представления студентом выполненного им в письменном виде конспекта по предложенным вопросам темы, возможна его защита на занятии семинарского типа или в индивидуальном порядке.

Решение задач осуществляется студентами самостоятельно, результаты решения задач представляются на занятии семинарского типа в устной форме, письменной форме, в формате работы в малых группах, участия в дискуссиях.

В связи с тем, что работа с задачами осуществляется во внеаудиторное время, студент может пользоваться любыми источниками и должен представить развернутое, аргументированное решение каждой задачи.

Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет *опережающая самостоятельная работа* (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). ОПС предполагает следующие виды самостоятельных работ: познавательно-поисковая самостоятельная работа, предполагающая подготовку докладов, выступлений на занятиях семинарского типа, подбор литературы по конкретной проблеме, написание рефератов и др.; творческая самостоятельная работа, к которой можно отнести выполнение специальных творческих и нестандартных заданий.

Задача преподавателя на этапе планирования самостоятельной работы – организовать ее таким образом, чтобы максимально учесть индивидуальные способности каждого обучающегося, развить в нем познавательную потребность и готовность к выполнению самостоятельных работ все более высокого уровня. Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Методические указания по подготовке к тестированию

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Методические рекомендации по подготовке и оформлению реферата

Реферативной работой является обзор литературы по исследуемой тематике. Реферат представляет собой один из этапов научно-исследовательской работы, основными задачами которой является:

1. Углубление теоретических знаний.
2. Развитие у студентов способностей обобщать и анализировать результаты, умения работать со специальной литературой.
3. Закрепление и развитие умений и навыков, творческого переноса изученной теории для решения практических задач.
4. Овладение фундаментальными основами будущей профессии.

В обязанности студента при подготовке реферата входит:

- посещение консультаций своего руководителя;
- самостоятельное изучение рекомендованной литературы и закрепление навыков работы с литературными источниками;
- овладение навыками анализа и обобщения собранного литературного материала;
- овладение научной логикой реферата, понимания цели, задач, объекта и предмета исследования, используемых методов и приемов;
- совершенствование умения грамотно, литературным языком излагать результаты и делать самостоятельные выводы;
- оформление работы в соответствии с требованиями эстетики, нормами орфографии и общими правилами литературно-графического оформления;
- регулярный отчет перед своим научным руководителем о выполнении запланированных этапов работы, информирование о полученных промежуточных результатах;
- строгое соблюдение намеченных сроков завершения этапов работы, своевременное представление ее руководителю.

Выбор темы студентами осуществляется по предлагаемой примерной тематике рефератов, которая соответствует рабочей программе и учитывает специфику учебного заведения. Вместе с тем студенту предоставляется право взять иную тему, которая является начальным этапом или продолжением его практической научно-исследовательской работы, учитывает его личные интересы и склонности, способности, а также уровень теоретических знаний и профессиональной практической подготовки и дает возможность творчески подойти к ее разработке.

Самостоятельно выбирая тему, студенту необходимо учесть следующие обстоятельства.

Во-первых, тема работы должна быть актуальной. Значимым признаком актуальности темы является ее отношение к проблемам, над которыми в настоящее время активно работают ученые.

Во-вторых, тема работы должна иметь выход на решение практических экономических задач.

В-третьих, тема работы должна иметь ясно очерченные границы - четко выделенные задачи и предмет исследования. Чрезмерно обширная тема не позволяет изучать проблему углубленно. Это часто приводит к обилию случайно привлекаемого теоретического материала и в конечном итоге к поверхностному освещению исследуемой проблемы.

Знание и понимание названных положений поможет правильно выбрать конкретную тему реферата, а также в известной мере предопределяет успешность ее выполнения.

Выбранная тема обязательно утверждается руководителем.

Сбор и обработка учебного материала

Подготовка реферата начинается с анализа литературных источников. Для того чтобы иметь полное представление об избранной теме, целесообразно изучить соответствующую главу (главы) учебника. Затем следует приступить к глубокому изучению литературы и материала периодических изданий.

Подготовка реферата предполагает самостоятельный поиск студентом литературных

источников по выбранной теме. Поэтому работа в библиотечных каталогах, поиск нужных статей в подшивках журналов и газет являются важнейшим составным элементом написания реферата. Результатом такого поиска должен стать список литературы по исследуемой теме, дополняющий и расширяющий основную литературу, рекомендованную научным руководителем.

При собеседовании или защите реферата студент должен показать знание не менее 5-10 литературных источников, корректно и обоснованно представленных в списке использованной литературы. Следует помнить, что чтение, специальное изучение литературы нельзя превращать в механическое накапливание знаний. Совершенно недопустимо, если чтение сопровождается простым переписыванием учебника, брошюр, монографий или статей из журналов.

Одновременно с изучением литературы следует подбирать примеры из практики для иллюстрации теоретических положений.

Составление плана

После выбора темы и анализа рекомендованных литературных источников необходимо составить примерный план, то есть обозначить основные направления предстоящей деятельности.

План работы - это перечень разделов, параграфов или пунктов, составленный в той последовательности, в какой они даны в реферате.

Намеченный план работы целесообразно обсудить с научным руководителем. Это позволит избрать наиболее оптимальный путь выполнения работы, даст возможность сосредоточить усилия на основных наиболее важных ее элементах, избежать перегруженности второстепенным для избранной темы материалом.

Структура работы

Реферат должен содержать несколько логических частей, расположенных в определенной последовательности и иметь определенное оформление. *Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Список используемых источников.*

Содержание представляет собой структуру работы с указанием начала каждого раздела.

Введение является вступительным разделом работы, в нем определяются: цель работы; объект или предмет исследования; методы достижения цели; задачи, которые ставит студент; степень изученности проблемы как у нас в России, так и за рубежом. Здесь также дается краткое обоснование, почему выбранная тема действительно значима и актуальна с точки зрения будущей профессиональной деятельности студента.

Основная часть.

Содержание основной части должно раскрыть цели и соответствовать названию темы. Выполняется она на основании изучения литературы, проведения разнообразных исследований, обобщении своего личного опыта.

Основная часть разделяется на 2-4 раздела (главы), примерно равных по объему. Раздел - это законченная мысль с выводом, выводы могут быть выделены в конце раздела красной строкой или словом "выводы".

Конкретное содержание каждого из разделов обуславливается особенностями темы и представлениями студента о расположении наработанного материала.

Для лучшего объяснения материала необходимо приводить практические примеры, использовать цифровые данные, таблицы, схемы, диаграммы и другой аналитический материал.

Заключение

В заключении подводятся итоги выполненной работы. Здесь необходимо описать, что было сделано и к каким выводам вы пришли, чтобы достигнуть, поставленную во "Введении" цель. Выводы могут подтверждать или опровергать справедливость той или иной теории, которую исследовал автор, устанавливать определенные связи и зависимости, констатировать факты, содержать обобщения или практические

рекомендации. Постарайтесь также оценить, какие факторы Вы не учли на первых этапах подготовки работы, что и как можно в будущем сделать иначе и т.д.

Список используемых источников

Для выполнения работы необходимо изучить специальную литературу, каталоги, справочники, газетные и журнальные статьи, сборники и монографии. Оформляя список литературы, важно не просто перечислить названия книг и статей, взятых из каталогов библиотек или из имеющихся во многих книгах списках литературы. Здесь необходимо указать те источники, с которыми слушателю довелось поработать, из которых было что-то взято в свою работу или, напротив, что вызвало несогласие автора и получило опровержение на страницах реферата.

Порядок защиты

Успешно выполненную работу преподаватель допускает к защите, которая проводится в определяемое преподавателем время по согласованию со студентами.

На защите автор в своем кратком выступлении: сообщает о сущности выбранной темы и особенностях работы над ней; останавливается на наиболее характерных тенденциях и результатах, полученных в ходе выполнения работы; делает необходимые выводы и рекомендации; отвечает на вопросы и замечания, указанные преподавателем, а также на другие вопросы преподавателя в объеме темы работы.

Защита реферата проходит на 7-8 неделе, как в форме собеседования с руководителем работы.

Выдвижение рефератов на конкурс

Лучшие рефераты выдвигаются на конкурс научных работ Северо-Кавказского социального института.

Методические указания по выполнению компьютерной презентации.

Слово «презентация» обозначает представление, демонстрацию. Обычно для компьютерной презентации используется мультимедийный проектор, отражающий содержимое экрана компьютера на большом экране, вывешенном в аудитории. Презентация представляет собой совмещение видеоряда - последовательности кадров со звуковым рядом - последовательностью звукового сопровождения. Презентация тем эффективнее, чем в большей мере в ней используются возможности мультимедиа технологий.

Презентация представляет собой последовательность слайдов. Отдельный слайд может содержать текст, рисунки, фотографии, анимацию, видео и звук.

С точки зрения организации презентации можно разделить на три класса:

- интерактивные презентации;
- презентации со сценарием;
- непрерывно выполняющиеся презентации.

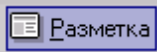
Интерактивная презентация - диалог между пользователем и компьютером. В этом случае презентацией управляет пользователь, т. е. он сам осуществляет поиск информации, определяет время ее восприятия, а также объем необходимого материала. В таком режиме работает ученик с обучающей программой, реализованной в форме мультимедийной презентации. При индивидуальной работе мультимедийный проектор не требуется. Все интерактивные презентации имеют общее свойство: они управляются событиями. Это означает, что когда происходит некоторое событие (нажатие кнопки мыши или позиционирование указателя мыши на экранном объекте), в ответ выполняется соответствующее действие. Например, после щелчка мышью на фотографии картины начинается звуковой рассказ об истории ее создания. **Презентация со сценарием** - показ слайдов под управлением ведущего (докладчика). Такие презентации могут содержать «плывущие» по экрану титры, анимированный текст, диаграммы, графики и другие иллюстрации. Порядок смены слайдов, а также время демонстрации каждого слайда определяет докладчик. Он же произносит текст, комментирующий видеоряд презентации.

В **непрерывно выполняющихся презентациях** не предусмотрен диалог с пользователем и нет ведущего. Такие самовыполняющиеся презентации обычно демонстрируют на различных выставках.







Создание презентации на заданную тему проходит через следующие этапы: 1) создание сценария; 2) разработка презентации с использованием программных средств.

Затем нужно выбрать **программу разработки презентации**. Каждая из существующих программ такого класса обладает своими собственными индивидуальными возможностями. Тем не менее между ними есть много общего. Каждая такая программа включает в себя встроенные средства создания анимации, добавления и редактирования звука, импортирования изображений, видео, а также создания рисунков. Программа PowerPoint, входящая в программный пакет MicrosoftOffice, предназначена для создания презентаций. С ее помощью пользователь может быстро оформить доклад в едином стиле, таким образом, значительно повысив степень восприятия предоставляемой информации аудиторией. Презентация или «слайд-фильм», подготовленная в PowerPoint, представляет собой последовательность слайдов, которые могут содержать план и основные положения выступления, все необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал. При необходимости в презентацию можно вставить видеоэффекты и звук.

Основные приемы создания и оформления презентации

Поставленная задача	Требуемые действия
Создать новую презентацию без помощи мастера и применения шаблона	Запустите PowerPoint. В окне диалога PowerPoint в группе полей выбора Создание презентации выберите Новая презентация .
Выбрать разметку слайда	В окне диалога Создать слайд выберите мышью требуемый вариант разметки. После выбора Новая презентация окно диалога Разметка слайда появляется автоматически. Если Вы хотите сменить разметку имеющегося слайда, то выполните команду Формат/Разметка слайда или воспользуйтесь пиктограммой, размещенной в панели Форматирование  .
Применить шаблон дизайна	В меню Формат выберите команду Оформление слайда или воспользуйтесь пиктограммой, размещенной в панели Форматирование  .
Вставить новый слайд	Откройте тот слайд, после которого Вы хотите вставить новый, и выполните команду Вставка/Создать слайд (Ctrl + M) или воспользуйтесь пиктограммой, размещенной в панели Форматирование  .
Переместиться между слайдами	Воспользуйтесь бегунком или кнопками вертикальной полосы прокрутки или клавишами PageDown, PageUp. Перемещая бегунок можно по всплывающей подсказке определить, на каком слайде остановиться.
Активизировать панель Рисование	Выполните команду Вид /Панели инструментов/Рисование
Ввести текст в произвольное место слайда	Выберите на панели Рисование инструмент Надпись  и установите текстовый курсор в нужное место или меню Вставка/Надпись .
Отредактировать	Щелкните по тексту, установите текстовый курсор в нужное место

имеющийся текст	и внесите исправления или добавления.
Удалить текст вместе с рамкой	Щелкните по тексту, затем щелкните непосредственно по рамке и нажмите клавишу Delete .
Изменить шрифт или размер шрифта	Воспользуйтесь командой Формат/Шрифт или раскрывающимся списком шрифтов/размеров панели инструментов 
Изменить цвет шрифта	Выполните команду Формат/Шрифт или выберите кнопку Цвет текста  панели Форматирование (Рисование) .
Выбрать стиль оформления шрифта	Воспользуйтесь командой Формат/Шрифт или кнопками панели инструментов  : полужирный, курсив, подчеркнутый, тень.
Выровнять набранный текст относительно рамки	Воспользуйтесь командой Формат/Выравнивание/По левому краю (Ctrl + L); По центру (Ctrl + E); По правому краю (Ctrl + R); По ширине или кнопками панели инструментов  Форматирование .
Выбрать цвет и тип линии для рамки, подобрать заливку	Выделите рамку (или установите курсор в текст, введенный в рамку) и выполните команду Формат/  ... В появившемся диалоговом окне установите цвет заливки, тип линии и ее цвет. Также можно воспользоваться кнопками панели Рисование :  – заливка;  – цвет линии;  – тип линии.
Активизировать панель Автофигуры	Выберите команду Вставка/Рисунок/Автофигуры или воспользуйтесь кнопкой панели Рисование 
Нарисовать объект	Активизируйте панель Рисование , выберите соответствующий инструмент (линия, овал, прямоугольник и т.д.) и «растяните» фигуру на слайде, протаскивая курсор.
Изменить цвет объекта	Выделите объект и выполните команду Формат/  ... или воспользуйтесь кнопкой панели Рисование :  – цвет линии.
Настроить тень объекта	Выделите объект и воспользуйтесь кнопкой панели Рисование :  – Стиль тени .
Настроить объем объекта	Выделите объект и воспользуйтесь кнопкой панели Рисование :  – Объем .
Повернуть объект на какой-либо угол	Выделите объект и воспользуйтесь кнопкой панели Рисование Действия/Повернуть/отразить/Свободное вращение , а затем переместите мышью угол объекта в направлении вращения.
Сгруппировать объекты	Выделите все объекты, подлежащие группировке и выполните команду Группировка/Группировать контекстного меню выделенных объектов.
Художественная надпись	Воспользуйтесь кнопкой панели Рисование :  – Добавить объект WordArt .
Вставить звук	Выберите команду меню Вставка/Фильмы и звук/Звук из коллекции картинок; Звук из файла .
Настроить анимацию	В режиме слайдов щелкните объект, который хотите анимировать. В меню Показ слайдов выберите команду  Настройка анимации... или соответствующую команду контекстного меню выбранного объекта. Выберите

	нужные элементы панели Настройка анимации .
Установить масштаб рабочего слайда в среде PowerPoint	На панели Стандартная среды PowerPoint установить необходимый масштаб просмотра из раскрывающегося списка 
Способ представления документа (т.е. презентации .ppt) в окне приложения PowerPoint	Документ PowerPoint может отображаться в окне приложения тремя способами: в виде слайдов, в режиме структуры, в режиме сортировщика слайдов. Для изменения способа представления достаточно выбрать соответствующую команду в меню Вид или щелкнуть по одной из трех кнопок в левой части горизонтальной полосы прокрутки:  – показ слайдов (с текущего слайда);  – обычный режим;  – режим сортировщика слайдов.
Провести демонстрацию	Выполните команду Вид/Показ слайдов (F5) или воспользуйтесь кнопкой  .
Перейти к следующему слайду в процессе демонстрации	Воспользуйтесь щелчком мыши, клавишами Enter , Пробел ; PageDown , PageUp или клавиши навигации курсора (): переход вперед/назад по галерее слайдов; Home – переход к самому первому слайду; End – переход к самому последнему слайду.
Провести демонстрацию, не запуская PowerPoint	Найдите свой файл, выделите и вызовите контекстное меню нажатием правой кнопки мыши. В контекстном меню выберите команду Показать .

Сохраняется презентация в файле с расширением .ppt.

Методические указания по выполнению практических заданий

Практические занятия проводятся после изучения соответствующих разделов и тем учебной дисциплины.

Целями практических занятий является закрепление теоретических знаний студентов и приобретение практических навыков в профессиональной сфере деятельности.

Для решения практических заданий студенту необходимо изучить теоретический материал (лекционный материал, учебную и практическую литературу) по теме практической работы.

При выполнении практических работ необходимым является наличие умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Решение задачи должно быть аргументированным, ответы на задания представлены полно.

В соответствии с методикой заранее формулируется тема практического занятия, ставятся конкретные цели и задачи, достигаемые в процессе выполнения практического занятия. Приводится литература, необходимая для выполнения практического занятия.

Начинать работу на занятии рекомендуется с ознакомления с кратким теоретическим материалом, касающимся практического занятия. Затем осуществляется контроль понимания обучающимися наиболее общих терминов. Далее следует разбор решения типовой задачи практического занятия. В том случае, если практическое занятие не содержит расчетного задания, а связано с изучением и анализом теоретического материала, необходимо более подробно остановиться на теоретических сведениях и ознакомиться с источниками литературы, необходимыми для выполнения данного практического занятия.

В ходе выполнения расчетных заданий обучающиеся научатся реализовывать последовательность действий при использовании наиболее распространенных методов и делать выводы, вытекающие из полученных расчетов.

Каждое из практических занятий может представлять небольшое законченное исследование одного из теоретических вопросов изучаемой дисциплины.

В конце каждого занятия необходим контроль. Контрольные вопросы должны способствовать более глубокому изучению теоретического курса, связанного с темой практического занятия. Также контрольные вопросы должны помочь в решении поставленных перед учащимися задач и подготовке к сдаче практического занятия.

В общем виде методика проведения практических занятий включает в себя рассмотрение теоретических основ и примера расчета, выдачу многовариантного задания и индивидуальное самостоятельное выполнение обучающимся расчетов. Освоение методики расчета осуществляется во время проведения практических занятий, далее самостоятельно обучающиеся выполняют расчетные работы в соответствии заданиями.

Студент последовательно выполняет выданные ему преподавателем задания.

В случае возникновения затруднений, студент может обратиться к преподавателю за помощью.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

При подготовке к дифференцированному зачёту необходимо повторить конспекты лекций по всем разделам дисциплины. Повторить нормы законодательства, отработать терминологию, повторить ранее изученное в основной и дополнительной литературе.

До дифференцированного зачёта обычно проводится консультация, но она не может возместить отсутствия систематической работы в течение триместра и помочь за несколько часов освоить материал, требующийся к дифференцированному зачёту. На консультации студент получает лишь ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы. Польза от консультации будет только в том случае, если студент до нее проработает весь материал.

На дифференцированном зачёте студент должен подтвердить усвоение учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также продемонстрировать приобретенные навыки адаптации полученных теоретических знаний к своей профессиональной деятельности. Дифференцированный зачёт проводится в форме устного собеседования по контрольным вопросам и выполнения практических заданий.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Отдельно по типам занятий:

– для проведения занятий лекционного типа - специальное помещение, укомплектованное специализированной мебелью и техническими средствами обучения, с набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации.

– для проведения занятий семинарского типа - специальное помещение, укомплектованное специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

– для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги

ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Организация обеспечивает печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
«История экономических учений»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ,
ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Описание показателей оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели оценивания и оценочные средства для оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
ПК-2. Способен анализировать данные бухгалтерской (финансовой) отчетности	ПК-2.1. Использует методы и приемы финансовых вычислений для принятия обоснованных экономических решений в целях развития финансового состояния предприятия	Знать: экономические категории и законы в их единстве и эволюционном развитии в трудах ученых различных научных школ;	Контрольные вопросы для устного опроса Тест Реферат	Дифференцированный зачёт (контрольные вопросы к дифференцированному зачёту)
		Уметь: использовать знания экономических категорий и законов для принятия обоснованных экономических решений в профессиональной деятельности;	Реферат Практическое задание	Дифференцированный зачёт (практические задания к дифференцированному зачёту)
		Владеть: навыками применения экономических знаний для принятия обоснованных экономических решений в профессиональной деятельности.	Практическое задание	Дифференцированный зачёт (практические задания к дифференцированному зачёту)

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

Устный опрос - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).

Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.

Тестирование - средство контроля усвоения учебного материала. Не менее, чем за неделю до тестирования, преподаватель определяет обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, литературу и источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Тесты выполняются во время аудиторных занятий семинарского типа.

Количество вопросов в тестовом задании определяется преподавателем.

На выполнение тестов отводится 0,5-1 академический час.

Индивидуальное тестовое задание выдается обучающемуся на бумажном носителе. Также тестирование может проводиться с использованием компьютерных средств и программ в специально оборудованных помещениях.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками не разрешено.

Уровень знаний обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Защита реферата – это знание материала темы, отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрация умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.

Защита реферата проводится на практическом занятии и продолжается 5-7 минут.

Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.

Если защита реферата признана неудачной, то, с учетом замечаний, он должен быть переработан. Студент устраняет недостатки и либо повторно защищает реферат на практическом занятии, либо отчитывается перед преподавателем.

Студенты, не представившие реферат к защите или не защитившие его, не допускаются к сдаче итоговой отчетности по дисциплине.

Уровень знаний и умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Презентация – это инструмент предъявления визуального ряда, назначение которого – создание цепочки образов, т. е. каждый слайд должен иметь простую, понятную структуру и содержать текстовые или графические элементы, несущие в себе зрительный образ как основную идею слайда. Цепочка образов должна полностью соответствовать ее логике.

При оценке содержания презентации, прежде всего, учитывается соответствие содержания презентации целям, структуре обозначенной темы.

При оценке оформления презентации учитывается: соответствие оформления целям и содержанию презентации; единый стиль в оформлении; разумное разнообразие содержания и приемов оформления; дизайн и эстетика оформления.

По результатам презентации выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Выполнение практических заданий (решение задач, кейсов) – письменная форма работы студента, которая способствует закреплению и углублению теоретических знаний и позволяет сформировать у студентов навыки применения этих знаний на практике при анализе и решении практических ситуаций.

Практические задания (задачи, кейсы) выполняются во время аудиторных занятий семинарского типа по выданному преподавателем заданию.

Количество заданий определяется преподавателем.

Результатом выполнения задания является отчет, который должен содержать: номер, тему практической работы; краткое описание каждого задания; выполненное задание; ответы на контрольные вопросы.

Уровень умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - это форма промежуточной аттестации, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Дифференцированный зачет для очной формы по дисциплине проводится за счет часов, отведённых на изучение дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по дисциплине входят:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Дифференцированный зачет для очно-заочной и заочной формы по дисциплине проводится включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам (не более 5) и 1 их типовых практических заданий.

Контрольные вопросы	Контрольный вопрос — это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.
Типовые практические задания	Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, разбор результатов: кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

Перечень контрольных вопросов и ситуационные задачи к дифференцированному зачету, а также критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.

Контрольные вопросы и ситуационные задачи к дифференцированному зачету доводятся до сведения обучающихся заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

На ответ обучающегося по каждому контрольному вопросу и ситуационной задаче отводится, как правило, 3-5 минут.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам дифференцированного зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНКИ

3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Типовые тестовые задания

1. Предметом изучения У. Петти (1623-1687) избрал:
 - а) сферу производства;
 - б) сферу обращения;
 - в) сферу распределения;
 - г) сферу потребления.
2. Источником богатства является по мнению У. Петти:
 - а) сфера материального производства;
 - б) внешняя торговля;
 - в) внутренняя торговля;
 - г) ростовщичество.
3. У. Петти считал, что торговля представляет собой:
 - а) неэквивалентный обмен;
 - б) взаимовыгодный обмен;
 - в) совокупность нейтральных сделок, когда никто ничего не теряет;

- г) все ответы неправильны.
4. У. Петти считал, что стоимость товара создается:
- а) трудом;
 - б) землей;
 - в) трудом и землей;
 - г) не трудом и не землей.
5. Подобно большинству меркантилистов У. Петти был против:
- а) снижения зарплаты наемных рабочих ниже прожиточного минимума;
 - б) повышения зарплаты наемных рабочих выше прожиточного минимума;
 - в) определения внешней торговли источником богатства;
 - г) правилен ответ в).
6. Когда в стране слишком мало денег, для исправления положения У. Петти предлагал:
- а) расширить внешнюю торговлю;
 - б) запретить вывоз денег за рубеж;
 - в) создать банк;
 - г) все ответы правильны.
7. У. Петти отмечал, что причиной гражданских войн является:
- а) допущение роскоши у одних, когда другие умирают с голоду;
 - б) раздача крупных вознаграждений лицам и группам, не имеющим никаких заслуг;
 - в) представление одних групп людей, что их личное неудовлетворительное положение может быть исправлено всеобщей разрухой;
 - г) все ответы правильны.
8. Согласно экономическому учению У. Петти земельная рента определяется:
- а) суммой ссудного процента, выплачиваемого за кредит, величина которого равна цене участка земли, отданного в аренду;
 - б) размером прибыли, получаемой с данного участка земли;
 - в) разницей между затратами на производство сельскохозяйственной продукции на худшем и данном участке;
 - г) все ответы неправильны.
9. У. Петти обосновал необходимость определения уровня зарплаты минимумом жизненных средств тем, что:
- а) всем будет ясно, что другую часть созданной наемными работниками стоимости присваивают себе предприниматели;
 - б) если рабочим станут платить вдвое больше минимума, то они будут работать вдвое меньше;
 - в) в то время в Англии зарплата регулировалась в законодательном порядке, причем высший ее предел устанавливался на уровне минимума средств существования рабочих;
 - г) зарплата является естественной ценой труда.
10. Основной формой дохода по мнению У. Петти является:
- а) прибыль предпринимателей в сфере материального производства;
 - б) торговая прибыль;
 - в) земельная рента;
 - г) ссудный процент.

Критерии и шкала оценки тестирования

Количество правильных ответов:

Менее 52% - «неудовлетворительно»

53-70% – «удовлетворительно»

71-85% – «хорошо»

86-100% – «отлично»

Типовые вопросы для устного опроса

1. Предмет и задачи истории экономических учений.
2. Методы познания экономических процессов и явлений.
3. Структура курса истории экономических учений в системе экономических наук.
4. Этапы развития истории экономических учений.
5. Экономическая мысль в Древнем Вавилоне.
6. Экономическая мысль в Древней Индии.
7. Экономическая мысль в Древнем Китае.
8. Экономическая мысль в Древнем Риме.
9. Экономическая мысль в Древней Греции (Ксенофонт, Платон, Аристотель).
10. Социально-экономические взгляды Ибн-Хальдуна.
11. Учения Фомы Аквинского.
12. Взгляды социалистов-утопистов.
13. Исторические условия возникновения меркантилизма.
14. Общая характеристика меркантилизма и этапы развития меркантилизма.
15. Особенности меркантилизма во Франции, Англия.
16. Особенности меркантилизма в Англии.
17. Общая характеристика физиократизма.
18. Экономическое учение Кенэ о чистом продукте.
19. Учение физиократов о классовой структуре общества.
20. Экономическая таблица Ф.Кенэ.
21. Развитие физиократических воззрений у Ж.Тюрго.
22. Этапы развития классической политической экономии.
23. Экономические взгляды У. Петти.
24. Экономические взгляды П. Буагильбера.
25. Экономические взгляды А.Смит на возникновение международной торговли.
26. Теория «невидимой руки» А. Смита.
27. Различные трактовки Смитом стоимости, заработной платы, прибыли, ренты.
28. Взгляды А. Смита на формирование национального богатства страны.
29. Д.Рикардо – экономист промышленного переворота.
30. Д.Рикардо и его теория земельной ренты.
31. Концепция сравнительных преимуществ Д.Рикардо.
32. «Капитал» – главный труд К.Маркса.
33. Основные теоретические положения марксизма.
34. Учение марксизма о прибавочной стоимости.
35. Трудовая теория стоимости К. Маркса.
36. Предмет и метод экономической теории марксизма.
37. Формационный подход К. Маркса и его учение о базисе и надстройке.
38. Возникновение и сущность маржинализма.
39. Субъективная направленность теорий первого этапа «маржинальной революции».
40. Представители первого этапа маржинальной революции (К. Менгер, У. Джевонс, О. Бем-Баверк, Ф. Визер).
41. Второй этап «маржинальной революции» (А. Маршалл, Дж. Кларк, В. Паретто).
42. Лозаннская школа маржинализма (Л.Вальрас, В.Паретто).
43. Английская школа маржинализма (У.Джевонс, Ф.Эджуорт).
44. Дж. Кейнс – экономист эпохи великой депрессии. Кейнсианская модель краткосрочного макроэкономического равновесия на товарном рынке
45. Основные экономические взгляды Дж. Кейнса.
46. Кейнсианская модель краткосрочного макроэкономического равновесия на товарном рынке
47. Функции потребления и сбережения. Крест Кейнса
48. Монетаризм.
49. Развитие экономической науки во 2-ой половине XX - начале XXI вв.

50. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли.
51. Экономические категории и законы в их единстве и эволюционном развитии в трудах ученых различных научных школ

Критерии и шкала оценки устного опроса

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос лишь частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ по существу отсутствует, несмотря на наводящие вопросы преподавателя.

Типовые темы рефератов

Перечень тем приведен в п. 5.4. РП

Критерии и шкала оценки реферата.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка	Характеристики ответа и реферата студента
5 (отлично)	ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек

	зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4 (хорошо)	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3 (удовлетворительно)	имеются существенные отступления от требований к написанию и оформлению реферата. В частности: тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
2 (неудовлетворительно)	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Типовые темы для выполнения компьютерной презентации

Тема 1. Предмет и методы истории экономических учений. Экономическая мысль античности и средневековья

Тема 3. Зарождение классической политической экономии. Школа физиократов

Тема 7. Институциональное направление в экономической науке

Тема 10. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли

Критерии оценки презентации

Критерии оценивания:

1. Содержание презентации:
 - раскрытие темы
 - подача материала (обоснованность разделения на слайды)
 - наличие и обоснованность графического оформления (фотографий, схем, рисунков, диаграмм)
 - грамотность изложения
 - наличие интересной дополнительной информации по теме проекта
 - ссылки на источники информации (в т.ч. ресурсы Интернет)
2. Оформление презентации
 - единство дизайна всей презентации
 - обоснованность применяемого дизайна
 - единство стиля включаемых в презентацию рисунков
 - применение собственных (авторских) элементов оформления
 - оптимизация графики
3. Обоснованное использование эффектов мультимедиа: графики, анимации, видео, звука.
4. Навигация: наличие оглавления, кнопок перемещения по слайдам или гиперссылок.
5. Доклад на заданную тему с использованием презентации.

Оценка	Характеристики презентации
5 (отлично)	В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена

	структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.
4 (хорошо)	В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура презентации; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.
3 (удовлетворительно)	В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура презентации; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.
2 (неудовлетворительно)	В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Типовые практические задания (задачи, кейсы)

Задание 1. В своей работе «Богатство Англии во внешней торговле, или Баланс нашей внешней торговли как принцип нашего богатства» Томас Манн советует «продавать по возможности дешево, лишь бы не потерять сбыта». Обоснуйте, насколько прав Т. Манн, давая данные рекомендации.

Задание 2. Соотнесите следующие высказывания мыслителей древности с нынешним днем.

— «Обмен не может иметь места без равенства, а равенство – без соизмеримости» (*Аристотель*).

— «Бедность заключается не в уменьшении имущества, а в увеличении ненасытности» (*Платон*).

Задание 3. Определите, легло ли это высказывание Кольбера в основу современных систем положения и соответствует ли оно современным принципам налогообложения, искусство сбора налогов состоит в том, чтобы оципать гуся, получив возможно перьев и возможно меньше визга» (*Жан Батист Кольбер*).

Критерии и шкала оценки выполнения практических заданий

(решения задач, кейсов)

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он самостоятельно и правильно выполнил практическое задание (решил учебно-профессиональную задачу, кейс), уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он самостоятельно и в основном выполнил практическое задание (решил учебно-профессиональную задачу, кейс), уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в основном выполнил практическое задание (решил учебно-профессиональную задачу, кейс), допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, не используя в понятия профессиональной сферы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил практическое задание (не решил учебно-профессиональную задачу, не выполнил кейс) или выполнил (решил) с грубыми ошибками.

1.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

Перечень типовых контрольных вопросов к дифференцированному зачету

1. Предмет и задачи истории экономических учений.
2. Методы познания экономических процессов и явлений.
3. Структура курса истории экономических учений в системе экономических наук.
4. Этапы развития истории экономических учений.
5. Экономическая мысль в Древнем Вавилоне.
6. Экономическая мысль в Древней Индии.
7. Экономическая мысль в Древнем Китае.
8. Экономическая мысль в Древнем Риме.
9. Экономическая мысль в Древней Греции (Ксенофонт, Платон, Аристотель).
10. Социально-экономические взгляды Ибн-Хальдуна.
11. Учения Фомы Аквинского.
12. Взгляды социалистов-утопистов.
13. Исторические условия возникновения меркантилизма.
14. Общая характеристика меркантилизма и этапы развития меркантилизма.
15. Особенности меркантилизма во Франции, Англия.
16. Особенности меркантилизма в Англии.
17. Общая характеристика физиократизма.
18. Экономическое учение Кенэ о чистом продукте.
19. Учение физиократов о классовой структуре общества.
20. Экономическая таблица Ф.Кенэ.
21. Развитие физиократических воззрений у Ж.Тюрго.
22. Этапы развития классической политической экономии.
23. Экономические взгляды У. Петти.
24. Экономические взгляды П. Буагильбера.
25. Экономические взгляды А.Смит на возникновение международной торговли.
26. Теория «невидимой руки» А. Смита.
27. Различные трактовки Смитом стоимости, заработной платы, прибыли, ренты.
28. Взгляды А. Смита на формирование национального богатства страны.
29. Д.Рикардо – экономист промышленного переворота.
30. Д.Рикардо и его теория земельной ренты.
31. Концепция сравнительных преимуществ Д.Рикардо.
32. «Капитал» – главный труд К.Маркса.

33. Основные теоретические положения марксизма.
34. Учение марксизма о прибавочной стоимости.
35. Трудовая теория стоимости К. Маркса.
36. Предмет и метод экономической теории марксизма.
37. Формационный подход К. Маркса и его учение о базисе и надстройке.
38. Возникновение и сущность маржинализма.
39. Субъективная направленность теорий первого этапа «маржинальной революции».
40. Представители первого этапа маржинальной революции (К. Менгер, У. Джевонс, О. Бем-Баверк, Ф. Визер).
41. Второй этап «маржинальной революции» (А. Маршалл, Дж. Кларк, В. Паретто).
42. Лозаннская школа маржинализма (Л. Вальрас, В. Паретто).
43. Английская школа маржинализма (У. Джевонс, Ф. Эджуорт).
44. Дж. Кейнс – экономист эпохи великой депрессии. Кейнсианская модель краткосрочного макроэкономического равновесия на товарном рынке
45. Основные экономические взгляды Дж. Кейнса.
46. Кейнсианская модель краткосрочного макроэкономического равновесия на товарном рынке
47. Функции потребления и сбережения. Крест Кейнса
48. Монетаризм.
49. Развитие экономической науки во 2-ой половине XX - начале XXI вв.
50. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли.
51. Экономические категории и законы в их единстве и эволюционном развитии в трудах ученых различных научных школ

Типовые практические задания к дифференцированному зачету

Задание 1. Проанализируйте приведенные ниже цитаты (А, Б, В), сравните их и определите, какая из них отражает:

- 1) меркантилистский взгляд на деньги;
 - 2) классический принцип «нейтральности денег»;
 - 3) переходный взгляд на деньги.
- А.** «Для нации изобилие [денег] не может быть ни полезно, ни вредно, – все равно как ничего не изменилось бы в торговых книгах, если бы вместо арабских цифр, которые требуют небольшого числа знаков, стали употреблять римские, состоящие из большого количества знаков».
- Б.** «Ибо деньги – это только жир политического тела, избыток которого столь же часто мешает его активности, как часто недостаток влечет за собой болезнь. Несомненно, что подобно тому, как жир облегчает движение мускулов, питает при недостатке продуктов питания, заполняет неровные впадины и украшает тело, так и деньги в государстве убыстряют его деятельность, питают продуктами, привезенными из-за границы во времена неурожая в собственной стране, служат благодаря своей делимости для ведения отчетности и украшают общество в целом, хотя более специально тех отдельных людей, которые имеют их в изобилии».
- В.** «Насколько важно для государства иметь в изобилии золото и серебро как для народов, так и для государей, какие это дает выгоды и насколько это является мощным средством, предотвращающим многие преступления... – обо всем этом я не считал нужным говорить; точно так же – и о том, какой ущерб причиняет бедность, так как мне кажется, что это каждый понимает, если и не отчетливо, то, по крайней мере, смутно».

Задание 2. Перед вами условия (таблица) схемы реализации Ф. Кенэ («Экономические таблицы»); покажите пять актов, на основе которых осуществляется

воспроизводство общественного продукта. Дано: 5 млрд ежегодного валового продукта (в ливрах)

В качестве первоначальных и ежегодных авансов фермеры затрачивают	В качестве ренты земельные собственники получают	Бесплодный класс располагает фондом
2 млрд	2 млрд	1 млрд
1 млрд		
1 млрд		1 млрд
1 млрд		1 млрд

Задание 3. Смит утверждал, что каждый человек стремится к тому, чтобы найти возможность наиболее выгодного вложения капитала, который он имеет в своем распоряжении. Разумеется, он имеет в виду только собственную выгоду, а не выгоду народа; но именно соображения собственной выгоды приводят к тому, что он предпочитает такое вложение, которое оказывается самым выгодным и для общества. «... Если он (предприниматель) все свои старания в избранном им промысле направляет на то, чтобы продукт его труда имел наибольшую ценность, он стремится извлечь пользу лишь для себя и в этом случае, как и во многих других, его ведет невидимая рука к цели, о которой он не имел никакого понятия. Народ не терпит никакого убытка от того, что не входило в его намерения. Часто, преследуя свой собственный интерес, он поступает в интересах общества намного эффективнее, как если бы он действительно имел в виду эти интересы. Я никогда не видел, чтобы люди, занимающиеся делом ради, как они утверждают, всеобщего блага, добились чего-либо хорошего».

Ответьте на вопросы:

- На примере вышеприведенного текста расскажите о взглядах Смита по поводу связи между своекорыстием и общественной пользой. Выразите собственную позицию по отношению к мнению Смита.
- Почему, как считает Смит, «чистая» рыночная экономика функционирует оптимально?

Критерии и шкала оценки дифференцированного зачёта

Итоговая оценка определяется как средняя арифметическая оценок, полученных в рамках текущего контроля успеваемости, округленная до десятых.

Оценка	Средняя арифметическая
отлично	4,5-5
хорошо	3,5-4,4
удовлетворительно	2,5-3,4
неудовлетворительно	2-2,5

Оценка «отлично» выставляется студенту:

- правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;
- полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей;
- собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), примеры, раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;
- четкость, последовательность и грамотность речи;

– самостоятельность и правильность решения ситуационной задачи, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы

– системность знаний

– допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

– правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;

– полнота ответа: недостаточно знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрисубъектных и межпредметных связей;

– собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (не демонстрирует способности к интеграции теоретических знаний и практики), слабое раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;

– достаточная четкость, последовательность и грамотность речи;

– самостоятельность и в основном правильность решения ситуационной задачи, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы;

– достаточность и обоснованность

– допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

– правильность и относительная четкость ответа;

– неполнота ответа: фрагментарное знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрисубъектных и межпредметных связей;

– затруднения при выявлении причинно-следственных связей и формулировке основных положений, рассмотрение различных точек зрения, выводов при ответе на вопрос (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (обнаруживает понимание материала, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры), отсутствуют представления о междисциплинарных связях;

– непоследовательность при изложении материала;

– в основном решил ситуационную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия профессиональной сферы;

– допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если;

– изложение ответа на вопрос неполное, бессистемное;

– неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы при ответе на вопрос;

– не решил ситуационную задачу, или решил с грубыми ошибками;

– допускаются существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.